

Kleine Anfrage

des Abg. Dr. Alexander Becker CDU

und

Antwort

des Ministeriums für Wissenschaft, Forschung und Kunst

Studienplätze an Pädagogischen Hochschulen

Kleine Anfrage

Ich frage die Landesregierung:

1. Wie viele Studienanfängerplätze gibt es an den Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg, gegliedert nach Lehrämtern seit Wintersemester 2016/2017?
2. Wie stellt sich die Zahl der Bewerberinnen und Bewerber auf o. a. Studienplätze dar, gegliedert nach Lehrämtern seit Wintersemester 2016/2017?
3. Wie stellt sich die Zahl der Studienanfängerinnen und -anfänger im 1. Fachsemester dar, gegliedert nach Lehrämtern seit Wintersemester 2016/2017?
4. Wie hat sich der Anteil an Erstsemesterstudierenden mit Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung außerhalb Baden-Württembergs entwickelt, gegliedert nach Lehrämtern seit Wintersemester 2016/2017?
5. Wie untergliedern sich die Bewerberinnen und Bewerber nach Art der Hochschulzugangsberechtigung seit Wintersemester 2016/2017?
6. Wie stellt sich das Wahlverhalten der Studierenden bezüglich der Studienfächer für das Lehramt Primarstufe aktuell dar (Anzahl bzw. Anteil der Studierenden pro Fach)?
7. Wie stellt sich das Wahlverhalten der Studierenden bezüglich der Studienfächer für das Lehramt der Sekundarstufe I im Bachelor- bzw. Masterstudiengang aktuell dar (Anzahl bzw. Anteil der Studierenden pro Fach)?
8. Wie hoch ist der Anteil der Studierenden für das Lehramt der Sekundarstufe I, die kein klassisches Kernfach (Deutsch, Englisch oder Mathematik) als erstes oder zweites Studienfach belegen?

9. Wie hoch ist der Anteil der Studierenden für das Lehramt der Sekundarstufe I, die kein mathematisch-naturwissenschaftliches Fach (Mathematik, Biologie, Chemie, Physik oder Technik/Informatik) als erstes oder zweites Studienfach belegen?

20.12.2021

Dr. Becker CDU

Begründung

Eine Grundvoraussetzung für Qualität in Schule und Unterricht ist eine verlässliche Unterrichtsversorgung und damit eine angemessene Lehrkräfteversorgung. Die Kleine Anfrage hat den Zweck herauszufinden, wie sich die Studierendenzahlen an den Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg entwickelt haben, auch mit Blick auf fachspezifische Bedarfe im Bereich der Grundschule sowie der Sekundarstufe I.

Antwort

Mit Schreiben vom 24. Januar 2022 Nr. 43-7615.0/30/1 beantwortet das Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst im Einvernehmen mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport die Kleine Anfrage wie folgt:

Ich frage die Landesregierung:

- 1. Wie viele Studienanfängerplätze gibt es an den Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg, gegliedert nach Lehrämtern seit Wintersemester 2016/2017?*

Neben Lehramtsstudiengängen werden an Pädagogischen Hochschulen eine Vielzahl weiterer Studiengänge angeboten. In Tabelle 1 sind entsprechend der Frage die Studienanfängerplätze in Lehramtsstudiengängen an Pädagogischen Hochschulen dokumentiert. Diese werden auf Basis der gemeldeten Bedarfe des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport und der an den Pädagogischen Hochschulen vorhandenen Lehrkapazitäten jährlich vom Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst in der Zulassungszahlenverordnung – PH (ZZVO-PH) festgelegt.

Tabelle 1: Zulassungszahlen in Lehramtsstudiengängen an den Pädagogischen Hochschulen des Landes Baden-Württemberg

Jahr	Grundschule	Sekundarstufe I	Sonderpädagogik	Gesamt
2016/2017	1.171	1.399	520	3.090
2017/2018	1.272	1.395	520	3.187
2018/2019	1.672	1.030	520	3.222
2019/2020	1.672	1.030	520	3.222
2020/2021	1.672	1.075	520	3.267
2021/2022	1.672	1.326	520	3.518

Quelle: ZZVO-PH

2. Wie stellt sich die Zahl der Bewerberinnen und Bewerber auf o. a. Studienplätze dar, gegliedert nach Lehrämtern seit Wintersemester 2016/2017?

Dem Wissenschaftsministerium liegt die Anzahl der Bewerbungen auf die Studienanfängerplätze im ersten Fachsemester der jeweiligen Lehramtsstudiengänge vor (Tabelle 2). Dabei ist zu berücksichtigen, dass sich die Bewerberinnen und Bewerber in der Regel bei mehreren Hochschulen gleichzeitig auf einen Studienplatz bewerben.

Tabelle 2: Bewerbungen auf Studienanfängerplätze im 1. Fachsemester an den Pädagogischen Hochschulen des Landes Baden-Württemberg

Jahr	Grundschule	Sekundarstufe I	Sonderpädagogik	Gesamt
2016/2017	18.410	13.512	5.131	37.053
2017/2018	17.588	12.723	4.700	35.011
2018/2019	15.806	8.959	3.184	27.949
2019/2020	12.442	6.360	3.012	21.814
2020/2021	13.230	6.567	2.774	22.571

Quelle: Semesterberichte der Hochschulen

3. Wie stellt sich die Zahl der Studienanfängerinnen und -anfänger im 1. Fachsemester dar, gegliedert nach Lehrämtern seit Wintersemester 2016/2017?

Tabelle 3 zeigt die Entwicklung der Studienanfängerinnen und -anfänger auf.

Tabelle 3: Studierende im 1. Fachsemester an den Pädagogischen Hochschulen des Landes Baden-Württemberg

Jahr	Grundschule	Sekundarstufe I	Sonderpädagogik	Gesamt
2016/2017	1.503	1.687	483	3.673
2017/2018	1.635	1.765	514	3.914
2018/2019	2.044	1.570	538	4.152
2019/2020	2.068	1.319	515	3.902
2020/2021	2.001	1.195	497	3.693

Quelle: Semesterberichte der Hochschulen

4. Wie hat sich der Anteil an Erstsemesterstudierenden mit Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung außerhalb Baden-Württembergs entwickelt, gegliedert nach Lehrämtern seit Wintersemester 2016/2017?

Tabelle 4 beschreibt den Anteil der Studienanfängerinnen und Studienanfänger mit Hochschulzugangsberechtigung außerhalb von Baden-Württemberg. Hier sind auch diejenigen Studienanfängerinnen und -anfänger inkludiert, die ihre Hochschulzugangsberechtigung im Ausland erworben haben. In den dem Wissenschaftsministerium vorliegenden Daten sind nur Angaben zu Studierenden im ersten Hochschulsemester enthalten. Da die vorliegenden Daten keine Differenzierung nach Studiengängen enthalten, ist eine Unterscheidung nach Lehramtstypen an dieser Stelle nicht möglich, und es werden auch Nicht-Lehramtsstudiengänge bei der Berechnung des Anteils berücksichtigt.

Tabelle 4: Anteil der Studierenden im 1. Hochschulsemester an Pädagogischen Hochschulen mit HZB außerhalb von Baden-Württemberg

Studienjahr	Anteil
2016	22 %
2017	19 %
2018	21 %
2019	20 %
2020	18 %

Quelle: Statistisches Bundesamt, Hauptberichte

5. Wie untergliedern sich die Bewerberinnen und Bewerber nach Art der Hochschulzugangsberechtigung seit Wintersemester 2016/2017?

Grundlage für die Darstellung der Untergliederung nach Art der Hochschulzugangsberechtigung (Tabelle 5) ist – analog zu Frage 2 – die dem Wissenschaftsministerium vorliegende Anzahl der Bewerbungen, die aufgrund der Möglichkeit der Mehrfach-Bewerbungen nicht repräsentativ für Bewerberinnen und Bewerber sind.

Tabelle 5: Art der Hochschulzugangsberechtigung von Bewerbungen auf Studienanfängerplätze im 1. Fachsemester in Lehramtsstudiengängen an Pädagogischen Hochschulen

Art der Hochschulzugangsberechtigung	Studienjahr				
	2016	2017	2018	2019	2020
Allgemeine Hochschulreife	36.537	34.493	27.263	21.387	22.216
Fachhochschulreife	28	31	108	38	44
Fachgebundene Hochschulreife im Ausland	52	48	28	38	25
Allgemeine Hochschulreife im Ausland	175	176	206	114	102
Sonstige	22	22	109	88	46
Fachgebundene Hochschulreife	239	241	235	149	138
Gesamt	37.053	35.011	27.949	21.814	22.571

Quelle: Semesterberichte der Hochschulen

6. Wie stellt sich das Wahlverhalten der Studierenden bezüglich der Studienfächer für das Lehramt Primarstufe aktuell dar (Anzahl bzw. Anteil der Studierenden pro Fach)?

In Tabelle 6 sind die Studienfächer im Lehramt Grundschule gemäß amtlicher Studienfach-Systematik mit der Häufigkeit der Belegung dargestellt. Hierbei ist zu beachten, dass Studierende des Lehramts Grundschule in der Regel mindestens zwei Schulfächer belegen und eines der beiden Fächer verpflichtend Deutsch oder Mathematik – im Europalehramt Englisch oder Französisch – ist.

Tabelle 6: Häufigkeit amtlicher Studienfächern an Pädagogischen Hochschulen im Lehramt Grundschule im Wintersemester 2020/2021

Angewandte Sprachwissenschaften	18
Anglistik/Englisch	1.059
Biologie	983
Chemie	282
Evangelische Theologie	352
Französisch	135
Geographie/Erdkunde	452
Germanistik/Deutsch	6.513
Geschichte	422
Haushalts- und Ernährungswissenschaft	764
Islamwissenschaft	79
Katholische Theologie	390
Kunsterziehung	521
Lernbereich Gesellschaftslehre	166
Lernbereich Technik	204
Mathematik	6.344
Musikerziehung	380
Physik	162
Sozialwissenschaften	92
Sportpädagogik/Sportpsychologie	661
Wirtschaftswissenschaften	109

Quelle: Semesterberichte der Hochschulen

7. Wie stellt sich das Wahlverhalten der Studierenden bezüglich der Studienfächer für das Lehramt der Sekundarstufe I im Bachelor- bzw. Masterstudiengang aktuell dar (Anzahl bzw. Anteil der Studierenden pro Fach)?

In Tabelle 7 sind die Studienfächer im Lehramt Sekundarstufe I gemäß amtlicher Studienfach-Systematik mit der Häufigkeit der Belegung dargestellt. Hierbei ist zu beachten, dass Studierende in der Regel mindestens zwei Schulfächer belegen.

Tabelle 7: Häufigkeit amtlicher Studienfächer an Pädagogischen Hochschulen im Lehramt Sekundarstufe I im Wintersemester 2020/2021

Anglistik/Englisch	1.440
Biologie	1.057
Chemie	337
Ethik	404
Evangelische Theologie	201
Französisch	109
Geographie/Erdkunde	731
Germanistik/Deutsch	1.186
Geschichte	1.023
Haushalts- und Ernährungswissenschaft	605
Informatik	88
Islamwissenschaft	74
Katholische Theologie	229
Kunsterziehung	435
Lernbereich Gesellschaftslehre	488
Lernbereich Technik	480
Mathematik	1.224
Musikerziehung	324
Physik	271
Sportpädagogik/Sportpsychologie	899
Wirtschaftswissenschaften	447

Quelle: Semesterberichte der Hochschulen

8. Wie hoch ist der Anteil der Studierenden für das Lehramt der Sekundarstufe I, die kein klassisches Kernfach (Deutsch, Englisch oder Mathematik) als erstes oder zweites Studienfach belegen?

Die dem Wissenschaftsministerium vorliegenden Daten der Semesterstatistik der Hochschulen ermöglichen es nicht, die ersten und zweiten Studienfächer in Kombination zu betrachten. In Summe sind 3.742 Belegungen eines klassischen Kernfachs im ersten und zweiten Studienfach dokumentiert. Im selben Zeitraum waren 5.719 Studierende im Studiengang Lehramt Sekundarstufe I immatrikuliert. Da allerdings nicht nachzuvollziehen ist, wie häufig Kombinationen von Kernfächern gewählt wurden, kann auf Basis dieser Angaben der Anteil Studierender, die kein klassisches Kernfach als erstes oder zweites Studienfach belegen, nicht exakt ermittelt werden.

9. Wie hoch ist der Anteil der Studierenden für das Lehramt der Sekundarstufe I, die kein mathematisch-naturwissenschaftliches Fach (Mathematik, Biologie, Chemie, Physik oder Technik/Informatik) als erstes oder zweites Studienfach belegen?

Die Hinweise bezüglich der Daten der Semesterberichte unter Frage 8 kommen auch hier zur Geltung. In Summe sind 3.288 Belegungen eines mathematisch-naturwissenschaftlichen Faches¹ gemäß der Definition des Antragsstellers im ersten und zweiten Studienfach dokumentiert. Im selben Zeitraum waren 5.719 Studierende im Studiengang Lehramt Sekundarstufe I immatrikuliert. Da allerdings nicht nachzuvollziehen ist, wie häufig Kombinationen von mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern gewählt wurden, kann auf Basis dieser Angaben der Anteil Studierender, die kein mathematisch-naturwissenschaftliches Fach als erstes oder zweites Studienfach belegen, nicht exakt ermittelt werden.

Bauer

Ministerin für Wissenschaft,
Forschung und Kunst

¹ Die Geografie wird in der amtlichen Statistik und gemeinhin auch als Naturwissenschaft definiert, wurde bei der Berechnung aufgrund der Vorgaben des Fragestellers jedoch nicht berücksichtigt.